



Jahresarbeitsplan des Faches Sozialwissenschaften/Politik

Stand: August 2023

Jahrgangsstufe 6					
	Thema:	Kapitel im Buch:	Inhaltliche Schwerpunkte:	Zeitbedarf:	Klassenarbeiten:
UV 1:	<p>Kann ich mitwirken? – Demokratische Strukturen und Zusammenleben in der Schule</p> <p>Können Kinder und Jugendliche mitwirken? – Demokratische Beteiligung in Stadt und Gemeinde</p>	1, 3	<p>Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen (IF 2)</p> <p>Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen (IF 2)</p> <p>Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in Familie und Schule: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz (IF 2)</p> <p>Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen (IF 4)</p> <p>Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen (IF 2)</p> <p>Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen (IF 2)</p> <p>wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter</p>	Ca. 12 Ustd.	
UV 2:	<p>Brauche ich alles, was ich will? - Grundlagen des Wirtschaftens: Junge Menschen in der Konsumgesellschaft: Konsumentensouveränität und Verkaufsstrategien</p> <p>Kann ich frei entscheiden? – Einfluss von Medien auf Konsumentscheidungen und Meinungsbildung</p>	4	<p>wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter (IF 1)</p> <p>Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung (IF 1)</p> <p>Rechte und Pflichten minderjähriger Verbraucherinnen und Verbraucher (IF 1)</p> <p>Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft (IF 1)</p> <p>Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft (IF 1)</p> <p>Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung (IF 5)</p> <p>Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel (IF 5)</p>	Ca. 20 Ustd.	

UV 3:	Kinder der Welt: Lebenssituationen von Kindern in der Dritten Welt	5 und 8	ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen (IF 3) Sustainable Development Goals (SDGs): keine Armut, Hochwertige Bildung (IF 3) wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter (IF 1)	Ca. 12 Ustd.	
UV 4:	Wie lässt sich unser Zusammenleben gestalten? – Vielfalt in der sich wandelnden Gesellschaft	2 und 7	Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup (IF 4) Wandel von Lebensformen und -situationen: familiäre und nicht-familiäre Strukturen (IF 4) Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen (IF 4)	Ca. 20 Ustd.	
UV 5:	Ohne Smartphone bist du raus? – Leben in der digitalisierten Welt	6	Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung (IF 5) Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel (IF 5) rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld (IF 5) Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup (IF 4)	Ca. 12 Ustd.	

Jahrgangsstufe 7					
	Thema:	Kapitel im Buch:	Inhaltliche Schwerpunkte:	Zeitbedarf:	Klassenarbeiten:
UV 1:	Nur ein Rad im Getriebe?	Wirtschaft verstehen (Kapitel 3)	Marktprozess, Wirtschaftskreislauf, Geld und seine Funktionen, Unternehmen, Nachhaltigkeit	Ca. 18 bis 22 Std.	
UV 2:	Wie funktioniert unsere Demokratie?	Kapitel 5, ausgewählte Aspekte	Grundlagen der Demokratie, Institutionen, Grundlagen des Rechtsstaats	Ca 16 bis 20 Std.	
UV 3:	Darf ich kaufen was ich will?	Kapitel 3 (Ausgewählte Aspekte)	Verbraucherschutz, Nachhaltigkeit	Ca 12 bis 16std	
UV 4:	Ist mein Leben digital bestimmt?	Kapitel 7 (ausgewählte Aspekte) Kapitel 1 (Ausgewählte Aspekte)	Cyber mobbing, Gefahren in Der digitalen Welt.	Ca 12 bis 18 std	

Jahrgangsstufe 8					
	Thema:	Kapitel im Buch:	Inhaltliche Schwerpunkte:	Zeitbedarf:	Klassenarbeiten:
UV 1:	Demokratie	Kapitel 5, ausgewählte Aspekte	Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie, e-democracy und Partizipationsmöglichkeiten	Ca 12 bis 18 Std.	
UV 2:	Wie frei bin ich in meinem Handeln?	Kapitel 1	Generation Z, Identität, Rollenhandeln,	Ca. 12 bis 18 std.	
UV 3:	Soziale Sicherung in Deutschland	Kapitel 6	Soziale Sicherung, soziale Ungleichheit, Sozialversicherungen, Säulen und Gerechtigkeitsprinzipien	Ca. 12 bis 18 Std.	
UV 4:	Wie frei bin ich in meinem Handeln?		Jugendstrafrecht, ajugendkriminalität, individuelle Lebensgestaltung	Ca 12 bis 16 Std.	

Jahrgangsstufe 10					
	Thema:	Kapitel im Buch:	Inhaltliche Schwerpunkte:	Zeitbedarf:	Klassenarbeiten:
UV 1:	Parteien und Wahlen: Stärken oder beschränken sie politische Mitwirkung?	1 Parteien und Wahlen (Seite 14-61)	Demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in Deutschland Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland Partizipation in der Zivilgesellschaft	Ca. 15 Ustd.	
UV 2:	Einkommen und soziale Sicherung: Sollte der Sozialstaat in Deutschland gerechter und zukunftssicherer gestaltet werden	4) Einkommen und soziale Sicherung (Seite 128-181)	(Soziale Ungleichheit) (Prinzipien der sozialen Sicherung) Säulen des Sozialversicherungssystems Einkommen und soziale Sicherung im Kontext von Gerechtigkeitsprinzipien	Ca. 6 Ustd.	
UV 3:	Zukunft Arbeitswelt: konfliktreich und riskant oder kooperativ und chancenreich?	5) Zukunft Arbeitswelt (Seite 182-213)	Berufswahl und Berufswegeplanung: Ausbildung, Studium, (unternehmerische Selbstständigkeit) Strukturwandel der Arbeitswelt durch Digitalisierung	Ca. 9 Ustd.	
UV 4:	Die Europäische Union: „in Vielfalt geeint“ oder dauerhaft in der Krise?	6) EU (Seite 214-247)	Institutionen der Europäischen Union Grundfreiheiten des EU-Binnenmarkts Grundzüge der europäischen Währungsunion	Ca. 15 Ustd.	
UV 5:	Friedens- und Sicherheitspolitik: Wie sollen internationale Konflikte gelöst werden?	8) Friedens- und Sicherheitspolitik (298-337)	Sicherheitspolitik und internationale Friedenssicherung: Bundeswehr, NATO, UNO UN -Menschenrechtscharta	Ca. 15 Ustd.	