

Informationen zum Wahlpflicht-II-Bereich – Differenzierte Mittelstufe

für die kommenden Jahrgangsstufen 8 und 9
(für die Schuljahre 2020/21 und 2021/22)

Wie Sie/ihr sicherlich wissen/wisst, findet im Frühjahr jeweils eine abendliche Informationsveranstaltung für die Jahrgangsstufe 7 statt, in der wir über unseren Wahlpflicht-II-Bereich am Gymnasium Netphen informieren. Es würden dazu allgemeine Informationen seitens der Mittelstufenleitung vermittelt und die einzelnen Fächer würden ihre Unterrichtsinhalte vorstellen. Da es jedoch völlig unklar ist, ob eine Informationsveranstaltung in „Corona-Zeiten“ überhaupt noch durchgeführt werden darf und kann, möchten ich Ihnen/euch die wichtigsten Informationen schon jetzt vor den Ferien per Mail zukommen lassen. Die Wahlen selbst finden dann bis Ende April nach den Ferien statt.

Im Folgenden habe ich die wichtigsten allgemeinen Informationen zum Wahlpflicht-II-Bereich aufgeschrieben, im Anschluss folgen einige Informationen der einzelnen Fächer.

Allgemeine Information

Die Differenzierte Mittelstufe soll den Schülerinnen und Schülern des Gymnasiums Netphen die Möglichkeit eröffnen, einen eigenen interessengeleiteten Schwerpunkt in ihrer schulischen Bildung für die Jahrgangsstufen 8 und 9 zu setzen und ein bestimmtes Lehrangebot nach eigenen Neigungen frei zu wählen. Die Angebote aus diesem sog. Wahlpflicht-II-Bereich unserer Schule setzen unterschiedliche Schwerpunkte und stellen in der Mehrzahl jeweils eine fächerübergreifende Kombination dar. Der Begriff „Wahlpflicht“ bedeutet dabei, dass eines der Angebote gewählt werden *muss*. Ein Wechsel des gewählten Wahlpflichtfaches ist bis zum Ende der Jahrgangsstufe 9 nicht vorgesehen.

Die Wahlpflichtfächer ab Klasse 8 sind – im Unterschied zu unseren Angeboten im AG-Band „Leben.Lernen.“ – reguläre Unterrichtsfächer, in denen auch jeweils 2 Klassenarbeiten pro Schulhalbjahr geschrieben werden, wobei eine Klassenarbeit im Schuljahr durch eine alternative Form einer Leistungsüberprüfung ersetzt werden kann (z. B. eine längerfristige Dokumentation, eine Facharbeit o.ä.). Diese Wahlpflichtfächer werden am Gymnasium Netphen mit zwei Wochenstunden unterrichtet. (Ausnahme: Die 3. Fremdsprache wird mit bis zu 4 Wochenstunden unterrichtet).

Im Wahlpflicht-II-Bereich bietet unsere Schule zukünftig neben Spanisch als mögliche dritte Fremdsprache die Differenzierungskurse Biologie/Sport, Mathematik/Informatik und Literatur/Ästhetik an (weitere Informationen dazu siehe unten).

Bezüglich der Gewichtung der Schülerleistungen bei Versetzungen ist es wichtig zu wissen, dass die Wahlpflicht-II-Fächer als Fächer der Fächergruppe II („Nebenfächer“) gelten. Das bedeutet, dass eine befriedigende Leistung (oder besser) am Ende des Schuljahres nicht zum Ausgleich für eine mangelhafte Leistung in einem Fach der Fächergruppe I („Hauptfach“) dienen kann. Entsprechend gilt, dass eine mangelhafte Leistung in einem Wahlpflicht-II-Fach am Schuljahresende „nur“ als mangelhafte Leistung in einem Nebenfach gilt.

Die Wahlen zum Wahlpflicht-II-Bereich finden nach den Osterferien statt. Die Schülerinnen und Schüler müssen eine Erstwahl und eine Zweitwahl angeben. Die Mittelstufenleitung bemüht sich, möglichst die Erstwahl zu berücksichtigen. Sollte das nicht möglich sein, werden die betroffenen Schülerinnen oder Schüler zu einem Beratungsgespräch eingeladen, um eine gute Lösung zu finden. Für alle Fächer aus dem Wahlpflicht-II-Bereich gilt, dass sich die Schulleitung vorbehält, einen der genannten Kurse nicht einzurichten, wenn ein Kurs von zu wenigen Schülerinnen und Schülern angewählt wird.

Der Differenzierungskurs Sport / Biologie

Der Differenzierungskurs Sport/Biologie steht unter der Überschrift „Gesundheit des Menschen“ und thematisiert die Gefährdungen und die Erhaltung der menschlichen Gesundheit. Es handelt sich um eine fächerübergreifende Kombination aus Biologie, Sporttheorie und Sportpraxis.

Der Teilbereich *Sporttheorie* zielt darauf ab, den Schülerinnen und Schülern gesundheitsbezogene Kenntnisse, Einsichten und Einstellungen zu vermitteln. Dabei steht die „Ausdauer“ als präventives Mittel der Gesundheitsförderung im Mittelpunkt. Die Schülerinnen und Schüler werden sich mit verschiedenen Ausdauerarten, elementaren Grundlagen der Ausdauer aus Sportmedizin und Sportbiologie sowie mit Trainingsprinzipien und Trainingsmethoden beschäftigen.

Das Fach *Biologie* liefert in diesem Zusammenhang theoretische Erklärungen über physiologische Grundlagen verschiedener Organsysteme und über deren Anpassungen bei Ausdauerbelastungen. So wird den Schülerinnen und Schülern die Funktion des Stütz- und Fortbewegungsapparates des Menschen (Skelett, Gelenke, Muskulatur, Bänder, Sehnen), des Herz-Kreislauf-Systems (inkl. Blut) und das Atmungssystem näher gebracht. Themenbereiche wie Energiebereitstellung (Nährstoffaufnahme und sportspezifische Ernährung), leistungsrelevanter Energieumsatz und das Thema Doping gehören ebenfalls in das Spektrum der Beiträge des Faches Biologie im Rahmen dieses Wahlpflichtkurses.

Im Teilbereich *Sportpraxis* steht die praktische Entwicklung von Ausdauer und Fitness im Vordergrund. Laufen und Fahrradfahren, aber auch Schwimmen sind hier die zentralen Gegenstände des Unterrichts. Aufwärm-, Dehnungs- und Entspannungsphasen spielen ebenfalls eine Rolle. Insgesamt sollen die Schülerinnen und Schüler durch praktische Umsetzung ein Bewusstsein entwickeln, wie man sein Wohlbefinden steigern, Körperwahrnehmungsprozesse anregen und Anstrengungsbereitschaft ausbilden kann. Ziel ist es auch, die erworbene Fitness in Tests (z. B. Shuttle-Run-Test, Coopertest u.ä.) und durch einen Kurzduathlon am Ende des Schuljahres nachzuweisen.

Schülerinnen und Schüler, die an diesem Wahlpflichtkurs teilnehmen wollen, benötigen ein geländegängiges Fahrrad und einen Fahrradhelm. Außerdem wird eine sportmedizinische Untersuchung vom Hausarzt verlangt, um gesundheitliche Einschränkungen von vornherein auszuschließen.

Die Fachschaften Biologie und Sport
Stand: März 2020

Der Differenzierungskurs Literatur / Ästhetik

Eine Vorstellung des Differenzierungskurses Literatur / Ästhetik kann und soll hier nur beispielhaft erfolgen, da der Kurs die Möglichkeit bietet, interessengeleitete Schwerpunkte zu setzen.

Wer Bücher, Literatur, Dichtkunst wertschätzt, gerne liest und sich kreativ mit Texten auseinandersetzen möchte, für den ist dieser Kurs genau richtig.

Zu Beginn können die Schülerinnen und Schüler sich beispielsweise gegenseitig ein Buch ihrer Wahl vorstellen. Dies kann in Form eines Referats oder eines Readers geschehen. Nachdem sich der Kurs auf ein Werk geeinigt hat, beginnt die Textarbeit. Inhalt und Aufbau des jeweiligen Werks werden untersucht, hinterfragt und diskutiert. Hierbei werden Kompetenzen bezüglich des Leseverstehens, Analysierens und sonstigen Umgangs mit Texten erlernt, vertieft und gefestigt.

Darüber hinaus bietet der Differenzierungskurs jedoch auch die Möglichkeit, handlungs- und produktionsorientierte Projekte zu realisieren. Die Projekte werden normalerweise abgestimmt zwischen dem jeweiligen Lehrer und den Schülern.

Denkbare Projekte könnten beispielsweise sein: Text-/Filmsequenzen szenisch umsetzen (z.B. als Theater, Trailer, Insta-Stories etc.), Schreiben eigener Texte, Umgestaltung von Texten in künstlerische Arbeiten (Zeichnungen, Collagen etc.)...

In dem zweijährigen Differenzierungskurs Literatur-Ästhetik werden zwei Kursarbeiten je Halbjahr geschrieben. Pro Schuljahr wird eine Kursarbeit durch eine längerfristige Projektarbeit ersetzt.

Die Schülerinnen und Schüler die den Kurs wählen, stimmen mit ihrer Kurswahl zu, dass ihre entstehenden Projektarbeiten im schulischen Rahmen (Schulveranstaltungen, Schulhomepage) veröffentlicht werden können.

Frau Irle und Herr van Bürk

Stand: März 2020

Der Differenzierungskurs Mathematik / Informatik

Folgende Inhalte sind in diesem Differenzierungskurs geplant:

8.1:

Einführung in ausgewählte Anwendungsprogramme

- a) Textverarbeitung: Texteingabe und –korrektur, Formatierungen, Tabulatoren, Grafiken, Tabellen, Serienbriefe
- b) Tabellenkalkulation: Zellformatierung, Ausfüllen, Formeln, Funktionen, Diagramme, Bedingte Formatierung, Tabellenverknüpfung, evtl. Pivot-Tabellen
- c) Erstellung und Gestaltung von Präsentationen

Evtl. Webseitenerstellung

- a) HTML (Auszeichnungssprache)
- b) WYSIWYG-Editor
- c) PHP (Scriptsprache)

8.2:

Einführung in die Arbeitsweise eines Computers

- a) Binärzahlen
- b) Logik (Boolsche Algebra)
- c) Anwendung und Umsetzung der Logik im Rahmen der Schaltalgebra (Gatter, Zähler, Halbaddierer, Volladdierer, Flip-Flops)

9.1.

Einführung in die Kryptographie und Kryptoanalyse

- a) CEASAR-Verschlüsselung
- b) Monoalphabetischer Substitutionscode
- c) Vigenère-Code

Grundlagen der Programmierung anhand von *Scratch*

- a) Flussdiagramme
- b) Umgang mit Daten (Datentypen, Datenstrukturen)
- c) Kontrollstrukturen (Bedingungen, Schleifen)
- d) Ein-/Ausgabedialoge und Meldungen
- e) Prozeduren und Funktionen

9.2.

Messen, Steuern, Regeln anhand von *Lego EV3*

- a) Einführung anhand der *Lego* Programmierumgebung
- b) evtl. Programmierung mit *Scratch*
- c) Durchführung verschiedener Projekte in Kleingruppen

Der Differenzierungskurs Spanisch

Fremdsprachen werden in unserer globalisierten Welt sowohl im Alltag als auch im Arbeitsleben immer bedeutender. Durch das Beherrschen von Fremdsprachen ist es möglich, dass sich Menschen weltweit vernetzen. Damit unseren Schülerinnen und Schülern die Welt in ihrer Zukunft offensteht, bieten wir am Gymnasium Netphen neben den Sprachen Englisch, Französisch und Latein eine vierte Fremdsprache an: Spanisch.

Spanisch ist eine „echte“ Weltsprache. Im Internet ist Spanisch nach Englisch die zweithäufigste Sprache überhaupt. Für über 400 Millionen Menschen in 23 Ländern ist Spanisch Muttersprache oder Amtssprache.

Spanien ist eines der beliebtesten Urlaubsländer. Zudem öffnet die spanische Sprache die Türen zu allen Ländern Lateinamerikas als wichtigen Wirtschaftsraum.

Der Differenzierungskurs „Spanisch“ bietet eine gute Möglichkeit, eine weitere moderne Fremdsprache zu erlernen und eignet sich für alle *Sprachenfans*. In den zwei Jahren der Differenzierung wird der Unterricht weitgehend bestimmt durch die Arbeit mit dem Lehrwerk *Encuentros*, was so viel heißt wie *Begegnungen* und Einblicke in die spanischsprachige Welt vermittelt. Zumeist aus der Perspektive der schülernahen Lehrfiguren wird ein alltagstaugliches, authentisches Spanisch gelehrt und selbst erfahrene Spanienurlauber können in diesen beiden Jahren noch viel Neues entdecken und dazulernen.

Im Unterricht der Differenzierung steht vor allem der Spracherwerb grammatischer Strukturen und das Simulieren von Kommunikationssituationen im Alltag im Vordergrund. Die Didaktik und Methodik deckt sich mit der von anderen modernen Fremdsprachen und ist den Schülerinnen und Schülern aus dem Englisch- oder Französischunterricht bekannt. Die Kürze der Zeit verlangt ein intensives Lernen, da die Spracherwerbsphase nach zwei Jahren beendet ist.

Alles in allem ist das Fach Spanisch geeignet für Schülerinnen und Schüler, die Spaß am Fremdsprachenlernen haben und die neugierig auf die Kultur und spanische Lebensart sind.

Die Fachschaft Spanisch
(Frau Rauhut, Frau Stock)
Stand: März 2020