

Jahresarbeitsplan des Faches Erdkunde

Stand: August 2025

Jahrgangsstufe 5					
	Thema:	Kapitel im Buch:	Inhaltliche Schwerpunkte:	Zeitbedarf:	Dauer und Aufgabentyp für Klassenarbeiten:
UV 1:	Kennt ihr euch aus? Einführung in die Arbeit mit Karte und Atlas zur Orientierung auf unterschiedlichen Maßstabsebenen	Sich orientieren	- Die ganze Welt in einem Buch - Wie du mit dem Atlas arbeitest - Sich orientieren auf der Erde - Sich orientieren in Deutschland und Europa	6W	–
UV 2:	Leben in der Stadt oder auf dem Land? – Leben in Wirtschaften in unterschiedlich strukturieren Siedlungen	Leben in Stadt und Land	- Lebensräume - Wir aus Borchsen (Grunddaseinsfunktionen anwenden) - Magnet Stadt - Eine Stadt hat viele Gesichter (Stadtviertel als Fachbegriffe) - Stadt und Land (Stadtgrößen als Fachbegriffe & statt NRW: Millionenstädte in Europa) - Tabellen lesen und auswerten	6W	–
UV 3:	Warum hier und nicht woanders? – Standortfaktoren und Strukturwandel in Räumen unterschiedlicher Ausstattung	Auf den Standort kommt es an	- Wirtschaft mit verteilten Rollen - „HAIReinspaziert“ - Auf der Suche nach dem besten Standort (Harte & weiche Standortfaktoren) - Ein Ballungsraum entsteht - Shoppen, aber wo? - Shoppen, aber was? - Wirtschaftsstandorte in Deutschland und Europa	6W	–
UV 4:	Woher kommen unsere Nahrungsmittel? – Räumliche Voraussetzungen, Produktionsweisen und Auswirkungen landwirtschaftlicher Produktion	Landwirte versorgen uns	- Getreide und Zuckerrüben aus der Börde - Was ihr wollt?! (M: Klimadiagramm zeichnen) - Einen Betrieb erkunden: Exkursion - Landwirtschaft so oder so?! - Landwirtschaftsgebiete in Deutschland	6W	–
UV 5:	Erholung und Urlaub um jeden Preis? – Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus	Wohin in Ferien und Freizeit	- Lust auf Meer (Wangerooe statt Sylt) - Ebbe und Flut - Nationalpark Wattenmeer - Wangerooe (GPS) - Berlin – ein Touristenmagnet/ Bundeshauptstadt - Feriengebiete in Europa	6W	–

Jahrgangsstufe 8					
	Thema:	Kapitel im Buch:	Inhaltliche Schwerpunkte:	Zeitbedarf:	Dauer und Aufgabentyp für Klassenarbeiten:
UV 1:	Auf das Klima kommt es an! – Bedingungen und Voraussetzung für das Leben und Wirtschaften auf unserer Erde	Von den Beleuchtungszonen zu den Landschaftszonen Das Gradnetz der Erde	- Tageslängen und Jahreszeiten - Licht und Wärme - Was bewegt die Luft? (M: Klimadiagramme auswerten) - Winde wehen mit System - Das Gradnetz der Erde (Längen-/Breitengrade)	7W	–
UV 2:	Tropische Regenwälder in Gefahr! - Leben und Wirtschaften in den immerfeuchten Tropen	Im Tropischen Regenwald	- Was für ein Wald - Wanderfeldbau war gestern ... - ... Plantage ist heute - Der Regenwald wird zurückgedrängt - Abgeholzt ist schnell, aber dann ... - Palmöl – Fluch und Segen des grünen Erdöls (M: Ein Dilemma bearbeiten)	6W	–
UV 3:	Trockenheit – ein Problem? - Leben und Wirtschaften in den trockenen und winterfeuchten Subtropen	In den Wüsten In den Savannen	- Wüste – ein Meer aus Sand? - Wüstentypen - Oasen – Wasser in der Wüste - Die längste Oase der Welt - Bewässern – aber wie?! - Savanne ist nicht gleich Savanne - Im Sahel wächst die Wüste (Niederschlag; Tiere, Holzverbrauch, Ackerbau) (M: Gruppenpuzzle)	8W	–
UV 4:	Landwirtschaftliche Produktion im Überfluss?! - Leben und Wirtschaften in den gemäßigten Mittelbreiten	In der gemäßigten Zone	- Gemäßigt ist nicht gleich gemäßigt - Die Kornkammer Steppe - Fruchtbar – solange Boden da ist - Einst waren hier Urwald und wildes Wasser - Gefährdung durch Extremereignisse - Maßnahmen gegen Überschwemmungen	4W	–
UV 5:	Ewiges Eis?! - Leben und Wirtschaften in kalten Polargebieten	In der kalten Zone	- Jenseits der Polarkreise - Eine Pipeline quer durch Alaska - Der Klimawandel macht's möglich - Das grüne Gold sichern	3W	–
UV 6:	Ein Planet und seine Vielfalt – Vegetations- und Landschaftszonen der Erde	Landschaftszonen im Überblick	- Landschaften und Landschaftszonen - Vom Äquator zum Pol - Höhenstufen der Vegetation	2W	–

Jahrgangsstufe 9

	Thema:	Kapitel im Buch:	Inhaltliche Schwerpunkte:	Zeitbedarf:	Dauer und Aufgabentyp für Klassenarbeiten:
UV 1:	Unruhige Erde! - Leben und Wirtschaften in Räumen mit endogener Gefährdung	Naturkräfte gefährden Lebensräume	- Wenn sich die Erde rührt ... - Die Erde bebt ... - Und wer ist schuld daran, dass ... - Den Ursachen auf der Spur - Platten in Bewegung (M: Island: Ein Raum unter der Lupe) - Da wackelt der Dom - Und Sizilien? Alles gleich? Alles anders? - Kalkulierbare Risiken? - Sturm ist nicht gleich Sturm (M: Satellitenbilder auswerten) - ORIENTIERUNG: Naturgefahren weltweit	10W	–
UV 2:	Wetter extrem! – Ursachen und Folgen des globalen Klimawandels	Herausforderung Klimawandel	- Indizien für den Klimawandel - Dem Klima auf der Spur - Der natürliche Treibhauseffekt - Der anthropogene Treibhauseffekt - Das Eis schmilzt – der Pegel steigt - Der Klimawandel bei uns in NRW - Klimaschutz – eine Aufgabe für alle! - Windkraft – regenerativer Energieträger der Zukunft?!	5W	–

Jahrgangsstufe 10

	Thema:	Kapitel im Buch:	Inhaltliche Schwerpunkte:	Zeitbedarf:	Dauer und Aufgabentyp für Klassenarbeiten:
UV 1:	Eine Welt – viele Welten?! - Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes	Eine Welt – ungleiche Welt?	- Ist Entwicklung messbar? - Wirtschaftsleistung als Maßstab? - Gesundheit – Voraussetzung für ein langes Leben - Hunger – trotz Nahrung im Überfluss? - Bildung als Chance - HDI und HPI – differenzierte Indikatoren zur Messung des Entwicklungsstandes	4W	–
UV 2:	Genug für alle? - Bevölkerungswachstum und Ernährungssicherung	Europa im Wandel	- Europa, gar nicht so einfach - Die Europäische Union – für uns - Bulgarien und Norwegen – zwei Länder am Rande Europas - Disparitäten in Italien (M: Eine Infografik erstellen) - Armes und reiches Europa - Centrope – das pulsierende Herz Europas - Und bitte nicht nur Dracula – Tourismus in Bulgarien - Let's stay in touch? ... das Vereinigte Königreich und die EU nach dem Brexit	4W	–

UV 3:	Genug für alle? - Bevölkerungswachstum und Ernährungssicherung	Immer mehr Menschen	- Immer mehr, immer schneller, überall? - Die einen werden mehr, die anderen älter - Das Modell des demographischen Übergangs - Verteilung der Weltbevölkerung - Bevölkerungsentwicklung in Deutschland (M: Bevölkerungsdiagramme interpretieren) - Veränderte Bevölkerung- veränderte räumliche Ausstattung - Chinas Bevölkerungsentwicklung	5W	–
UV 4:	Gehen oder Bleiben? - Migration in ihrer Bedeutung für Herkunfts- und Zielregionen	Migration – auf der Suche nach Zukunft	- Migration – immer aktuell - Vor dem Klima auf der Flucht - Fluchtweg Mittelmeer (M: Statistiken in Diagrammen darstellen) - Migration weltweit - Migration – Folgen für Herkunfts- und Zielländer	5W	–
UV 5:	Menschengerechte Stadt? - Stadtentwicklung und aktuelle Probleme städtischer Räume in Europa	Wachsen und Schrumpfen von Städten	- Köln wächst - Modell der west- und mitteleuropäischen Stadt - Lagos – groß, größer, am größten ... - And the winner is ... - Das Klima in der Stadt ist anders - Smart City – das Stadtkonzept der Zukunft? - Millionenstädte und Megacities - Berlin	5W	–
UV 6:	Die ganze Welt ein Markt!? - Weltwirtschaft im Prozess der Globalisierung	Globalisierung – die ganze Welt ein Markt	- Globalisierung: Was ist das? - Global Player „adidas“ - Der Container – Motor des Welthandels - o Zu Lande, zu Wasser ... - o ... und in der Luft - Global Cities – ganz schön kompliziert - Globalisierte Landwirtschaft - Tomaten für Ghana - „Was haben Elenas Rosen mit Darias Leben zu tun?“ (M: Ein Mystery entschlüsseln)	3W	–
UV 7:	Alles nur noch virtuell? - Digitalisierung verändert Raumstrukturen	Digitalisierung – alles nur noch virtuell?	- Digitalisierung im Verkehr – von A nach B digital unterstützt - Digitalisierung in der Logistik – vom automatisierten - Warenlager bis zur Paketzustellung - 20000 km von hier und doch nebenan - Industrie 4.0 – die Industrie im digitalen Zeitalter - Industrie 4.0 – konkrete Umsetzungsbeispiele - Digitalisierung in der Landwirtschaft – Daten säen, Daten ernten	4W	–